**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее

5-9 классы

Количество часов: 510

Программа разработана в соответствии с ФГОС

основного общего образования, с учетом примерных

программ по английскому языку для 5 - 9 классов, с учетом

УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.:

Москва Дрофа 2020 г.

***1.Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

Личностные результатыосвоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины –России, к науке, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как

средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач ( в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7.Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира4

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следствееные связи при изучении чвлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тесты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;  
2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям:

3)эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4 ) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,

самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**- говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложения на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств, в процессе приёма и передачи информации за счёт умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода;

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать, с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных умений и специальных учебных умений.

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;  
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта, в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:  
- анализ,

- синтез,

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  
- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста;

**коммуникативные:**

- чётко и ясно выражать свои мысли;

Отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе;

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнёру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo](http://www.yahoo). com.www.ask.com, [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru), находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном поли-язычном и поли-культурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование дисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**2. Содержание учебного предмета английский язык**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения ( темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);ъ

- языковая компетенция ( лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

- компенсаторная компетенция ( знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания

в городской \сельской местности.

1. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
2. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определённой цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8-9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом, большое внимание уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, разные города и страны, экология и т.д.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идёт целенаправленная работа над речевыми клеше. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причём конкретная лексика начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме тог, от учеников 5-7 классов требуется требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объёма. При обучении чтению начинают выделять три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социально-культурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой – является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определённые трудности для учащихся. На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и её проявлении в речи. Работа над чтением чётко разделяется по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят аутентичный характер и они весьма объёмны. Тоже можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объёме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведётся последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальна предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации и к единому государственному экзамену. На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире – природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнёрам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определённые изменения. Так, все УМК для 5-7 классов состоят из 6 блоков, каждый из которых выстраивается вокруг определённой учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8-9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углублённого проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставление родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырём, но более объёмным блокам.

**Первый этап обучения (5-7 классы)**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога – обмена мнениями.

*Диалог-этикетного характера* – начинать, поддерживать разговор, в рамках изученных тем, заканчивать общение, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

*Диалог-расспрос* – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог – побуждение к действию* – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/

не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен-мнениями – выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст, сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания, полное понимание, выборочное понимание нужной или интересующей информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных тестах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец ( расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфографии**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соответствие транскрипционной записи лексической единицы навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация – суффиксы для образования существительных: - ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an, -less, -ly, -able; суффикс для образования наречий -ly; префикс для образования прилагательных и

существительных un- $

* конверсия – образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы;
* словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами

( to be good at, to arrive to/at, to be sure of). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами.

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much-many, few-little/ dictionary-vocabulary, maybe- may be, such-so, ill-sick). Происходит знакомство с речевыми

клеше, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

-некоторые случаи особого образования множественного числа

- способы выражения части и целого;

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;

- имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа;

- артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков;

- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях such+Noun;

- употребление артиклей и именами существительными- названиями наций;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what;

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, toothache;

- определённый/нулевой артикль с географическими названиями

- полисемантичные имена существительные;

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений;

- возвратные местоимения;

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределённые местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределённые местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom), whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений.

*Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as….as, not so…as, not as….as, more than…;

- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100;

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов;

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities-two hundred cities.

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;  
- наречие too с прилагательными;

- наречия hard, hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия;

- наречия fairly – rather – quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive;

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive;

- временные формы present perfect, present perfect progressive;

- времена present perfect , past simple в оппозиции друг другу;

- инфинитив в функции определения;

- конструкция shall I do something для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be, to go в present perfect

- вариативные формы выражения будущего и их различия;

- present simple – для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием;

- -ing- формы после глаголов to love, to like;

- конструкция let’s do something;

- оборот have got/has got как эквиваленты глагола to have;

- невозможность использования глагола have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении;

- модальные глаголы can, could, must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом;

- эквиваленты модальных глаголов can и must.

***Синтаксис***

- Восклицательные предложения.

-Побудительные предложения с глаголом let.

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных.

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.

- Предлоги among, between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени.

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, с особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;  
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клеше, которые помогают сделать речь более вежливой;  
 - овладение способами решения коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного итого же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения ы выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

**Второй этап обучения (8-9 классы)**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется умению вести диалог-обмен-мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию;

- подтверждать, возражать;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять;

- давать совет и принимать/не принимать его;

- запрещать и объяснять причину;

- приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;  
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая форма речи**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пон6иманием основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения \_ до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста;  
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;  
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи а этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:  
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение пересмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего её использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;  
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздником, выражать пожелания ( объём - до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита;

- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладеют целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood,

- ship, -ism;

- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al\ -ical, -ance\-ence, -ish\-ive;

-суффикс для образования глаголов:-en;

- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im,, in-, ir-, non-;

- префикс для образования глаголов en;

В области конверсии ученики знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных.

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов многочисленны. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям как:

- полисемия;  
- дифференциация синонимов;

- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства;

- омонимы;  
- глаголы, управляемые предлогами ;

- стилистически маркированная лексика;

- интернациональные слова;

- национально-маркированная лексика.

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами. Начинается регулярная работа над идиоматикой. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клеше, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того чтобы:

- вносить предложения;

- вести повествование, используя слова-связки;

- выражать собственное мнение;

- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;

- говорить по телефону;

- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

*Имя существительное*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей;

- собирательные имена существительные, случаи согласования собирательных имён существительных с глаголом в единственном числе;

- неисчисляемые субстантивы;

- особые случаи образования множественного числа существительных;

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления.

*Местоимение:*

- неопределённое местоимение one, особенности его употребления;

*Имя прилагательное:*

- субстантивация имён прилагательных;

- степени сравнения прилагательных.

*Наречие:*- конструкции the more….the more, the more….. the less;

- наречия like-alike;

- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол*

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времён past simple, past perfect, present perfect, past perfect в оппозиции к друг другу;

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов;

- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;  
в) грамматическое время «будущее в прошедшем»;

г) случаи отсутствия согласования времён при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный залог, глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, past perfect passive;  
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом;

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге;

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения;

- заместители модального глагола could ( was/were able to, managed to) для выражения однократного действия в прошлом.

*Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/ difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия;

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами;

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something.

*Инфинитив:*

- использование инфинитива после глаголов, субстантивов, прилагательных;

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива;

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget.

- конструкция «сложное дополнение» после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice;

- глаголов to let, to make в значении «заставлять».

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России, и её яркими представителями;

- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио и Интернетом:

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учёными;

- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодёжными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает;

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения – формальной или неформальной – в рамках изучаемых учебных ситуаций;

- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики традициях орфографии;

- - о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения:

- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но одноязычными толковыми словарями;

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера:

- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

- работать в команде.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс (3 часа в неделю)**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Школа. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики в речи | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,5,6 |
|  |  | Развитие навыков монологической речи по теме: «Классная комната». | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, рассказывают о своей классной комнате. | 1,2,3,5 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи на основе ключевых слов. | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | 1,2,3,5 |
|  |  | Стартовая контрольная работа. | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами, учат и поют песню. | 1,2,3,5 |
|  |  | Активизация навыков аудирования по теме: «Празднование 1 сентября в России». |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1,2,5 |
|  |  | Обучение чтению (соотнести содержание текстов с заголовками). | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 1,2,5 |
|  |  | Отработка грамматических навыков по теме: «Неисчисляемые существительные». | 1 | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования неисчисляемых существительных. | 8 |
|  |  | Актуализация навыков письма (описание любимого школьного предмета). | 1 | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования неисчисляемых существительных, совершенствовать навыки чтения. | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков устной речи ( диалог-обмен информацией). | 1 | **Регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Коммуникативные:**  оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  выполнять творческое задание, оперировать в устной речи изученными лексическими единицами.  **Предметные:**  составлять небольшие описания любимого школьного предмета, совершенствовать орфографические навыки. | 3 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Школа моей мечты». | 1 | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | 1,3 |
| Система школьного образования в Великобритании. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексики. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,8 |
|  |  | Вопросно-ответная работа по тексту «Образование в Великобритании». | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | 1,2,8 |
|  |  | Контроль навыков говорения по теме: «Моя школа». | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 1,2,8 |
|  |  | Совершенствование навыков грамматики: использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. | 8 |
|  |  | Активизация навыков просмотрового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 1,2,8 |
|  |  | Отработка навыков говорения на основе плана. | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | 1,2 |
|  |  | Проектная деятельность по теме: «Школы в Великобритании». | 1 | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | !,2,3 |
| Языки мира. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики в речи. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,8 |
|  |  | Активизация аудитивных навыков по теме: «Изучение английского языка». | 1 | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1,2,3,8 |
|  |  | Контроль навыков аудирования по теме: «Языки мира». | 1 | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1,2,3 |
|  |  | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Perfect». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования в речи Present Perfect | 8 |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы. | 1,2,3 |
|  |  | Отработка навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. | 1,2,3,8 |
|  |  | Обучение говорению (монологическое высказывание на основе картинок). | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | 1,2,3 |
| Путешествия. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Почему люди путешествуют?» | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,4 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Способы словообразования» (суффиксы –less, -ing). | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы, пользуются словарем. | 1,2,3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Путешествия» (диалог обмен информацией). | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффиксы less, -ing для образования производных слов. | 8 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Словообразование». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффиксы less, -ing для образования производных слов, знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи. | 8 |
|  |  | Активизация навыков ознакомительного чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять ознакомительное чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | 3,4 |
|  |  | Обучение говорению на основе картинок. | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | 3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог обмен мнениями). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | 3,4 |
|  |  | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие». | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями, разучивают и поют песню. | 3,4 |
|  |  | Актуализация навыков проектной деятельности. | 1 | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | 1,2,3,4 |
| США | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и употребление лексики в письменной и устной речи. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,8 |
|  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | 1,2,3.8 |
|  |  | Контроль навыков чтения по теме: «Города США». |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные, использовать модальный глагол may в устной и письменной речи. | 1,2,3,8 |
|  |  | Отработка навыков диалогической речи (ответы на вопросы по картинкам). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на картинки. | 1.2.3 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Неправильные глаголы». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях. | 8 |
| Австралия. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новой лексикой. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1.2,3,8 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с полным пониманием текста. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы | 1.2,3 |
|  |  | Развитие навыков грамматики (Present Perfect \Past Simple). | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: Present Perfect \ Past Simple | 8 |
|  |  | Отработка навыков письма (оформление личного письма), | 1 | **Регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Коммуникативные:**  оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  выполнять творческое задание, оперировать в устной речи изученными лексическими единицами.  **Предметные:**  уметь писать личное письмо, опираясь на образцы. | 1,2,3 |
|  |  | Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых слов. | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | 1,2,3 |
| Страны и города Европы. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,8 |
|  |  | Вопросно-ответная работа с использование карты Европы. | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:** восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, задавать вопросы и отвечать на них, используя карту Европы. | 1,2,8 |
|  |  | Активизация навыков просмотрового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять просмотровое чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | 1,2,8 |
|  |  | Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых слов. | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | 1,2,3 |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос на основе текста). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | 1,2,3 |
|  |  | Тренировка навыков грамматики: «Употребление артиклей с географическими названиями». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования артиклей с географическими названиями. | 8 |
|  |  | Актуализация навыков грамматики по теме: «Модальный глагол may». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования артиклей с географическими названиями, разучивают и поют песню. | 8 |
| Мир птиц. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,7 |
|  |  | Развитие аудитивных навыков с выборочным пониманием текста. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1,7 |
|  |  | Совершенствование навыков говорения (описание птиц). | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | 1,7 |
|  |  | Активизация навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями), | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | 1,7 |
|  |  | Отработка навыков грамматики Present Perfect Progressive. |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с Present Perfect Progressive , совершенствуют навыки его использования в речи. | 8 |
| Мир животных. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,7 |
|  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | 1,7 |
|  |  | Контроль навыков чтения по теме: «Мир животных». Разучивание песни. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные, разучивают и поют песню. | 1,7 |
|  |  | Отработка навыков грамматики other, others, another. | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another. | 8 |
|  |  | Развитие навыков монологической речи по теме: «Фауна». | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации. | 1,7 |
|  |  | Тренировка письменной речи (краткое описание животных). | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации, восстанавливать тексты, вставляя пропущенные слова. | 1,7 |
|  |  | Контроль навыков говорения по теме: «Мои питомцы». | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять краткое описание животных на основе ключевых слов. | 1,7 |
| Мир насекомых. | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное употребление лексики в речи. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,7 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с полным пониманием текста. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | 1,7 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков: синонимический ряд –earth, land, soil. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов, совершенствуют навыки чтения. | 1,7 |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления слов-earth, land, soil, употребляют их в упражнениях. | 8 |
|  |  | Контроль навыков аудирования по теме: «Мир насекомых». | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | 1,7 |
| Флора и фауна России. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,2,3,7,8 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания текста. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов, совершенствуют навыки чтения. | 1,2,3,7,8 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. |  |
|  |  | Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | 1,2,3,7,8 |
|  |  | Развитие навыков монологической речи (национальные парки). | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации. |  |
| Защита окружающей среды. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,7 |
|  |  | Отработка навыков говорения по теме: «Тропические леса и их исчезновение». | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации, восстанавливать тексты, вставляя пропущенные слова. | 1,7 |
|  |  | Активизация навыков грамматики (суффикс –ment для образования существительных). | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффикс  –ment для образования существительных | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | 1,7 |
|  |  | Активизация навыков аудирования по теме: «Способы защиты окружающей среды». | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | 1,7 |
|  |  | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 1,7 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Проблемы экологии в нашем городе». | 1 | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников | 1,3,7 |
| Климат. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики в речи. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 1,7 |
|  |  | Активизация аудитивных навыков с полным пониманием текста. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | 1,7 |
|  |  | Контроль навыков аудирования по теме: «Изменение климата». | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | 1,7 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи на основе диалогов образцов. | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять диалоги на основе диалогов образцов. | 1,7 |
|  |  | Развитие навыков чтения на основе аутентичного текста. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 1,7 |
| Здоровый образ жизни. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новой лексикой. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 3,5,6 |
|  |  | Развитие навыков грамматики по теме: «Возвратные местоимения». | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления возвратных местоимений, употребляют их в устной и письменной речи. | 8 |
|  |  | Актуализация навыков поискового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  употребляют возвратные местоимения в устной и письменной речи. | 8 |
|  |  | Активизация навыков говорения (монолог на основе картинок). | 1 | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  высказываются о здоровом образе жизни. | 3,5,6 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | 3,5,6 |
|  |  | Отработка навыков монологической речи по теме: «Продолжительность жизни». | 1 | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | 3,5,6 |
|  |  | Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений. | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений. | 8 |
| Фаст-фуд. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики по теме. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 5 |
|  |  | Обучение чтению (задания на альтернативный выбор). | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать | 8 |
|  |  | «Макдоналдс». Обучение говорению. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать, учатся составлять монологические высказывания на основе образцов. | 5 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков (употребление enough,too). | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления слов-earth, land, soil, употребляют их в упражнениях. | 8 |
|  |  | Активизация навыков изучающего чтения. | 1 | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | 5 |
| Болезни. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | 5 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard, hardly, используют данные слова в своих высказываниях. | 8 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков ( употребление hard, hardly). | 1 | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  активизируют навыки словообразования (суффиксы –ness, -th). | 8 |
|  |  | Активизация лексических навыков (идиомы). | 1 | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  используют идиомы в устной и письменной речи. | 5 |
|  |  | Проектная деятельность по теме: «Здоровый образ жизни». | 1 | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | 5,6 |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс (3 часа в неделю)**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Летние каникулы. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 5 |
|  |  | Активизация навыков диалогической речи по теме: «Каникулы». | 1 | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | 5 |
|  |  | Совершенствование навыков монологической речи на основе плана. | 1 | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | 5 |
|  |  | Стартовая контрольная работа. | 1 | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | 5 |
|  |  | Отработка навыков аудирования с полным пониманием текстов. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | 5 |
|  |  | Развитие навыков грамматики: конструкция used to. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | 8 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Как я провел летние каникулы». | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 5,6 |
| Виды спорта. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 5 |
|  |  | Активизация навыков грамматики:Past Perfect. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | 8 |
|  |  | Контроль навыков письма по теме: «Past иPerfect». | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | 5 |
|  |  | Популярные виды спорта (расширение социокультурных знаний). | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 5 |
|  |  | Отработка навыков устной речи по теме: «Популярные виды спорта». | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | 5 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Мой любимый вид спорта». | 1 | **Регулятивные:**  демонстрировать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 5 |
| Олимпийские игры. | 7 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 5 |
|  |  | Активизация навыков просмотрового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 5 |
|  |  | Контроль навыков чтения по теме: «Олимпиада в Сочи». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 5,2 |
|  |  | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «История Олимпийских игр». | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 5,2 |
|  |  | Тренировка навыков грамматики по теме: «Степени сравнения наречий». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу\аналогии  при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Отработка навыков устной речи (диалог этикетного характера). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 5 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Олимпийские игры в Сочи». | 1 | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | 2,5,3 |
| Параолимпийские игры. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 2,3,5 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 2,3,5 |
|  |  | Совершенствование навыков монологической речи на основе плана. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 2,3,5 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Словообразование». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу\аналогии  при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Тренировка навыков изучающего чтения. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 2,3,5 |
| Изобразительное искусство. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексики. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 3,4 |
|  |  | Активизация навыков устной речи (диалог-расспрос). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 3,4 |
|  |  | Контроль навыков аудирования по теме: «Великие русские художники». | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 3,4 |
|  |  | Развитие навыков просмотрового чтения. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Театральное искусство | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 3,4 |
|  |  | Актуализация социокультурных знаний (история возникновения театра). | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 3,4,8 |
|  |  | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков чтения по теме: «Театр пантомимы». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
|  |  | Контроль навыков монологической речи по теме: «Поход в театр». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Популярные развлечения. | 6 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новой лексикой. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 3,4 |
|  |  | Отработка навыков грамматики: Past Simple/Past Perfect. | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Past Perfect. Специальные вопросы. | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал, проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | 8 |
|  |  | Практика устной речи по теме: «Популярные развлечения». | 1 | **Регулятивные:**  умение принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,  опираясь на изученную лексику и лексико-грамматический материал | 3,4 |
|  |  | Совершенствование аудитивных навыков с полным пониманием. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | 3,4 |
|  |  | Активизация навыков просмотрового чтения по теме: «Кукольный театр». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Творчество Шекспира. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексических единиц. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 3,4 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Перевод прямой речи в косвенную». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 3,4 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (монолог на основе плана). | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  кратко высказываться на заданную тему, используя изученный языковой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 3,4 |
|  |  | Актуализация навыков изучающего чтения. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Музыка Петра Ильича Чайковского. | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с лексикой. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 3,4,2 |
|  |  | Практика устной речи (диалог –расспрос). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Степени сравнения прилагательных». | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков like\alike. | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Контроль навыков устной речи по теме: «музыка в нашей жизни». | 1 | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | 3,4 |
| Кино. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление новой лексики в речи. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 3,4 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 3,4 |
|  |  | Отработка навыков чтения по теме: «Чарли Чаплин». | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 3,4 |
|  |  | Актуализация навыков диалогической речи по теме: «Поход в кино» (диалог-побуждение к действию). | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | 3,4 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Употребление определенного артикля». | 1 | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | 8 |
|  |  | Контроль навыков письма по теме: «Определенный артикль». | 1 | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | 8 |
|  |  | Актуализация навыков диалогической речи (диалог обмен информацией). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Развитие навыков грамматики по теме: «Правила согласования времен». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Тренировка навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков чтения по теме: «Кино в нашей жизни». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Поход в кинотеатр. | 6 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с лексикой. | 1 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 3,4 |
|  |  | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Современный кинотеатр». | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 3,4 |
|  |  | Развитие навыков монологической речи по теме: «Поход в кинотеатр». | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  аргументированно высказывать мысли | 3,4 |
|  |  | Тренировка навыков устной речи (диалог побуждение к действию). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Отработка грамматических навыков (словообразование). | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Активизация навыков ознакомительного чтения. | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
| Любимые фильмы и мультфильмы. | 10 |  | 1 |  |  |
|  |  | Введение лексики. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 3,4 |
|  |  | Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием. | 1 | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 3,4 |
|  |  | Совершенствование навыков чтения по теме: «Любимые актеры». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
|  |  | Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Практика устной речи (диалог-обмен мнениями). | 1 | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | 3,4 |
|  |  | Развитие навыков литературного перевода текстов. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 3,4 |
|  |  | Актуализация навыков монологической речи. | 1 | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  аргументированно высказывать мысли | 3,4 |
|  |  | Тренировка навыков грамматики по теме: «Типы вопросительных предложений». | 1 | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков чтения по теме: «Любимые мультфильмы». | 1 | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 3,4 |
|  |  | Проектные работы учащихся по теме: «Любимые фильмы». |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | 3,4 |
| Выдающиеся люди. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 1,2 |
|  |  | Активизация социокультурных знаний по теме: «Английские писатели». |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  отвечать на вопросы викторины, кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план | 1,2 |
|  |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Пассивный залог», |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Обучение литературному переводу. |  | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | 8 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  | **Регулятивные:**  осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами  **Предметные:**  вести диалог, отвечать на заданные вопросы | 1,2 |
|  |  | Отработка навыков изучающего чтения по тексту «Екатерина Великая». |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 1,2 |
|  |  | Контроль навыков чтения по теме: Бенджамин Франклин», |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | 1,2 |
|  |  | Актуализация навыков монологической речи с использованием материала текста. |  | **Регулятивные:**  осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами  **Предметные:**  строить монологическое высказывание | 1,2 |
|  |  | Отработка аудитивных навыков по теме: «Королева Виктория». |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 1,2 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Выдающиеся люди нашей страны». |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | 1,2 |
| Важные события в мировой истории. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексики. |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 1,2,3 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с выборочным пониманием. |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 1,2,3 |
|  |  | Отработка навыков говорения по теме: «Михаил Ломоносов». |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | 1,2,3 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков: глаголы to learn, to study. |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать  лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Развитие навыков монологической речи на основе ключевых слов. |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  делать краткие сообщения на основе ключевых слов | 1,2,3 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  делать краткие сообщения на основе ключевых слов | 1,2,3 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Модальные глаголы». |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
|  |  | Актуализация навыков ознакомительного чтения. |  | **Регулятивные:**  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Познавательные:**  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией  **Коммуникативные:**  систематизация, обобщение и использование полученной информации  **Предметные:**  читать с целью понимания основного содержания | 1,2,3 |
|  |  | Практика устной речи (языковые средства высказывания мнения), |  | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные:**  восстанавливать логико-смысловые связи в тексте  **Коммуникативные:**  развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности  **Предметные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | 1,2,3 |
|  |  | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Словообразование», |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | 8 |
| Примеры для подражания. | 4 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | 1,2,3 |
|  |  | Совершенствование навыков просмотрового чтения. |  | **Регулятивные:**  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Познавательные:**  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией  **Коммуникативные:**  систематизация, обобщение и использование полученной информации  **Предметные:**  читать с целью понимания основного содержания | 1,2,3 |
|  |  | Активизация навыков устной речи на основе плана. |  | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные:**  восстанавливать логико-смысловые связи в тексте  **Коммуникативные:**  развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности  **Предметные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | 1,2,3 |
|  |  | Проектная деятельность по теме: «Что делает человека знаменитым», |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | 1,2,3 |

\

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по НМР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года

СОШ № 2 МО Туапсинский район

от 30.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д.Сидяко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М.Ляха г.Туапсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Чахарян

«30» августа 2023 г.

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза

Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету: английский язык

Класс: 7а.б

Учитель: Вуйко Светлана Владимировна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Вуйко С.В., утвержденной решением педсовета № 1от 30 августа 2021 года. Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных программ по английскому языку для

2-4 классов с учетом УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.: Москва Дрофа 2020

**Календарно-тематическое планирование**

**7- классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **№ урока по теме** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведе-ния** | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенци и межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  |  | **План** | **факт** |  |  |
|  |  | **Школа.** | **10** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики в речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 2 | 2 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Классная комната». |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, рассказывают о своей классной комнате. | Тематические картинки, карточки с заданиями для учащихся |
| 3 | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи на основе ключевых слов. |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | Тематические картинки, карточки с заданиями для учащихся |
| 4 | 4 | Стартовая контрольная работа. |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами, учат и поют песню. | Тематические картинки, карточки с заданиями для учащихся, аудио приложение, фотографии, рисунки учащихся |
| 5 | 5 | Активизация навыков аудирования по теме: « Празднование 1 сентября в России». |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио приложение, карточки с заданиями для учащихся |
| 6 | 6 | Обучение чтению (соотнести содержание текстов с заголовками). |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Учебные пособия |
| 7 | 7 | Отработка грамматических навыков по теме: «Неисчисляемые существительные». |  |  |  | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования неисчисляемых существительных. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 8 | 8 | Актуализация навыков письма (описание любимого школьного предмета). |  |  |  | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования неисчисляемых существительных, совершенствовать навыки чтения. | Тестовые задания, тексты для чтения. |
| 9 | 9 | Совершенствование навыков устной речи (диалог-обмен информацией). |  |  |  | **Регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Коммуникативные:**  оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  выполнять творческое задание, оперировать в устной речи изученными лексическими единицами.  **Предметные:**  составлять небольшие описания любимого школьного предмета, совершенствовать орфографические навыки. | Образцы творческих работ учащихся, интерактивная доска. |
| 10 | 10 | Проектная работа по теме: «Школа моей мечты». |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, образцы проектных работ. |
|  |  | **Система школьного образования в Великобритании.** | **7** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 12 | 2 | Вопросно-ответная работа по тексту «Образование в Великобритании». |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с вопросами |
| 13 | 3 | Контроль навыков говорения по теме: «Моя школа». |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с вопросами |
| 14 | 4 | Совершенствование навыков грамматики: использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 15 | 5 | Активизация навыков просмотрового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 16 | 6 | Отработка навыков говорения на основе плана. |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Учебные пособия, интерактивная доска, тематические картинки |
| 17 | 7 | Проектная деятельность по теме: «Школы в Великобритании». |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Языки мира.** | 7 |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики в речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 19 | 2 | Активизация аудитивных навыков по теме: «Изучение английского языка». |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 20 | 3 | Контроль навыков аудирования по теме: «Языки мира». |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования, тексты песни |
| 21 | 4 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Perfect». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования в речи Present Perfect | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 22 | 5 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы. | Учебные пособия |
| 23 | 6 | Отработка навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 24 | 7 | Обучение говорению (монологическое высказывание на основе картинок). |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | Интерактивная доска, тематические картинки |
|  |  | **Путешествия.** | 10 |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 26 | 2 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Почему люди путешествуют?» |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 27 | 3 | Отработка навыков грамматики по теме: «Способы словообразования» (суффиксы –less, -ing) |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы, пользуются словарем. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 28 | 4 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Путешествия» (диалог обмен информацией). |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффиксы less, -ing для образования производных слов. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиямит |
| 29 | 5 | Отработка навыков грамматики по теме: «Словообразование». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффиксы less, -ing для образования производных слов, знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи. | Таблицы по грамматике, тестовые задания |
| 30 | 6 | Активизация навыков ознакомительного чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять ознакомительное чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 31 | 7 | Обучение говорению на основе картинок. |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | Тематические картинки, учебные пособия |
| 32 | 8 | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями), |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Учебные пособия |
| 33 | 9 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие». |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями, разучивают и поют песню. | Учебные пособия, магнитофон, текст песни |
| 34 | 10 | Актуализация навыков проектной деятельности. |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **США.** | 5 |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Введение и употребление лексики в письменной и устной речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 36 | 2 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 37 | 3 | Контроль навыков чтения по теме: «Города США». |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные, использовать модальный глагол may в устной и письменной речи. | Таблицы по грамматике, тестовые задания |
| 38 | 4 | Отработка навыков диалогической речи (ответы на вопросы по картинкам). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на картинки. | Географическая карта США, интерактивная доска |
| 39 | 5 | Активизация навыков грамматики по теме: «Неправильные глаголы». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях. | Игра «Найди три формы», интерактивная доска, таблица с тремя формами неправильных глаголов |
|  |  | **Австралия.** | 5 |  |  |  |  |
| 40 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 41 | 2 | Активизация навыков аудирования с полным пониманием текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 42 | 3 | Развитие навыков грамматики (Present Perfect \ Past Simple). |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: Present Perfect \ Past Simple | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 43 | 4 | Отработка навыков письма (оформление личного письма). |  |  |  | **Регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Коммуникативные:**  оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  выполнять творческое задание, оперировать в устной речи изученными лексическими единицами.  **Предметные:**  уметь писать личное письмо, опираясь на образцы. | Интерактивная доска, образцы личных писем |
| 44 | 5 | Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых слов. |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | Учебные пособия, тематические картинки, интерактивная доска |
|  |  | **Страны и города Европы.** | 7 |  |  |  |  |
| 45 | 1 | Введение новой лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 46 | 2 | Вопросно-ответная работа с использование карты Европы. |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:** восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, задавать вопросы и отвечать на них, используя карту Европы. | Карта Европы, интерактивная доска, фотографии городов Европы |
| 47 | 3 | Активизация навыков просмотрового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять просмотровое чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Учебные пособия, задания к текстам для чтения |
| 48 | 4 | Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых слов. |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | Учебные пособия, европейских городов, интерактивная доска |
| 49 | 5 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос на основе текста). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | Учебные пособия, европейских городов, интерактивная доска |
| 50 | 6 | Тренировка навыков грамматики : «Употребление артиклей с географическими названиями». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования артиклей с географическими названиями. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями по грамматике |
| 51 | 7 | Актуализация навыков грамматики по теме: «Модальный глагол may». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки использования артиклей с географическими названиями, разучивают и поют песню. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями по грамматике |
|  |  | **Мир птиц.** | 5 |  |  |  |  |
| 52 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 53 | 2 | Развитие аудитивных навыков с выборочным пониманием текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 54 | 3 | Совершенствование навыков говорения (описание птиц). |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе ключевых слов. | Фотографии птиц, интерактивная доска, учебные пособия |
| 55 | 4 | Активизация навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Интерактивная доска, учебные пособия |
| 56 | 5 | Отработка навыков грамматики Present Perfect Progressive. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с Present Perfect Progressive , совершенствуют навыки его использования в речи. | таблицы по грамматике, карточки с грамматическими заданиями |
|  |  | **Мир животных.** | 7 |  |  |  |  |
| 57 | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 58 | 2 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Учебные пособия, задания к текстам для чтения |
| 59 | 3 | Контроль навыков чтения по теме: «Мир животных». Разучивание песни. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять изучающее чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные, разучивают и поют песню. | Учебные пособия, тестовые задания, тексты песни, аудио-приложение |
| 60 | 4 | Отработка навыков грамматики other, others, another. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 61 | 5 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Фауна». |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации. | Интерактивная доска, учебные пособия |
| 62 | 6 | Тренировка письменной речи (краткое описание животных). |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации, восстанавливать тексты, вставляя пропущенные слова. | Интерактивная доска, учебные пособия |
| 63 | 7 | Контроль навыков говорения по теме: «Мои питомцы». |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять краткое описание животных на основе ключевых слов. | Интерактивная доска, учебные пособия |
|  |  | **Мир насекомых.** | 5 |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Введение и первичное употребление лексики в речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 65 | 2 | Активизация навыков аудирования с полным пониманием текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 66 | 3 | Совершенствование лексических навыков: синонимический ряд-earth, land, soil. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов, совершенствуют навыки чтения. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 67 | 4 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления слов-earth, land, soil, употребляют их в упражнениях. | Учебные пособия, карточки с заданиями |
| 68 | 5 | Контроль навыков аудирования по теме: «Мир насекомых». |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | Интерактивная доска, учебные пособия |
|  |  | **Флора и фауна России.** | 5 |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Введение новой лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 70 | 2 | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов, совершенствуют навыки чтения. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 71 | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 72 | 4 | Вопросно-ответная работа по тексту. |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | Тематические картинки, фотографии, интерактивная доска |
| 73 | 5 | Развитие навыков монологической речи (национальные парки). |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации. | Тематические картинки, фотографии, интерактивная доска |
|  |  | **Защита окружающей среды.** | 7 |  |  |  |  |
| 74 | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 75 | 2 | Отработка навыков говорения по теме: «Тропические леса и их исчезновение». |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  составлять монологическое высказывание с опорой на тексты и иллюстрации, восстанавливать тексты, вставляя пропущенные слова. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 76 | 3 | Активизация навыков грамматики (суффикс –ment для образования существительных). |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  используют суффикс  –ment для образования существительных | Таблица по грамматике,карточки с индивидуальными заданиями |
| 77 | 4 | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять вопросы и отвечать на них, опираясь на текст. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 78 | 5 | Активизация навыков аудирования по теме: «Способы защиты окружающей среды». |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 79 | 6 | Развитие навыков поискового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 80 | 7 | Проектная работа по теме: «Проблемы экологии в нашем городе». |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Климат.** | 5 |  |  |  |  |
| 81 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики в устной речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 82 | 2 | Активизация аудитивных навыков с полным пониманием текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 83 | 3 | Контроль навыков аудирования по теме: «Изменение климата». |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  понимать содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 84 | 4 | Совершенствование навыков диалогической речи на основе диалогов образцов. |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить диалог.  **Коммуникативные:**  выслушивать сообщение партнера, выражать свою точку зрения.  **Предметные:**  составлять диалоги на основе диалогов образцов. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 85 | 5 | Развитие навыков чтения на основе аутентичного текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Учебные пособия, задания к текстам для чтения |
|  |  | **Здоровый образ жизни.** | 7 |  |  |  |  |
| 86 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 87 | 2 | Развитие навыков грамматики по теме: «Возвратные местоимения». |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления возвратных местоимений, употребляют их в устной и письменной речи. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 88 | 3 | Актуализация навыков поискового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  употребляют возвратные местоимения в устной и письменной речи. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 89 | 4 | Активизация навыков говорения (монолог на основе картинок). |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  высказываются о здоровом образе жизни. | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 90 | 5 | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 91 | 6 | Отработка навыков монологической речи по теме: «Продолжительность жизни». |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 92 | 7 | Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений. | Карточки с заданиями, учебные пособия |
|  |  | **Фаст-фуд.** | 5 |  |  |  |  |
| 93 | 1 | Введение новой лексики по теме. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 94 | 2 | Обучение чтению (задания на альтернативный выбор). |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать | Учебные пособия |
| 95 | 3 | «Макдоналдс». Обучение говорению. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать, учатся составлять монологические высказывания на основе образцов. | Учебные пособия |
| 96 | 4 | Совершенствование лексических навыков (употребление enough,too). |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями употребления слов-earth, land, soil, употребляют их в упражнениях. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 97 | 5 | Активизация навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
|  |  | **Болезни.** | 5 |  |  |  |  |
| 98 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 99 | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard, hardly, используют данные слова в своих высказываниях. | Учебные пособия, таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 100 | 3 | Совершенствование лексических навыков (употребление hard, hardly). |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  активизируют навыки словообразования (суффиксы –ness, -th). | Учебные пособия, таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 101 | 4 | Активизация лексических навыков (идиомы). |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  используют идиомы в устной и письменной речи. | Учебные пособия, таблицы по грамма-тике, карточки с заданиями |
| 102 | 5 | Проектная деятельность по теме: «Здоровый образ жизни». |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М.Ляха г.Туапсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Чахарян

«30» августа 2023 г.

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза

Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету: английский язык

Класс: 8 б,в

Учитель: Вуйко Светлана Владимировна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Вуйко С.В., утвержденной решением педсовета № 1от 30 августа 2021 года. Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных программ по английскому языку для

2-4 классов с учетом УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.: Москва Дрофа 2020

**Календарно-тематическое планирование**

**8 - классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **№ урока по теме** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количест**  **во часов** | **Даты проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  |  | **план** | **факт** |  |  |
|  |  | **Летние каникулы.** | **7** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки, фотографии |
| 2 | 2 | Активизация навыков диалогической речи по теме: «Каникулы». |  |  |  | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | Тематические картинки, фотографии, интерактивная доска, тематические картинки |
| 3 | 3 | Совершенствование навыков монологической речи на основе плана. |  |  |  | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | Тематические картинки, карточки с планом монологического высказывания |
| 4 | 4 | Стартовая контрольная работа. |  |  |  | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами английского языка  **Предметные:**  описывать разные виды отдыха с опорой на образец, отвечать на заданные вопросы | Магнитофон, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся |
| 5 | 5 | Отработка навыков аудирования с полным пониманием текстов. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | Тексты для аудирования, магнитофон, аудиозаписи |
| 6 | 6 | Развитие навыков грамматики: конструкция used tо. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Таблицы по грамматики, карточки с индивидуальными заданиями |
| 7 | 7 | Проектная работа по теме: «Как я провел летние каникулы». |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Виды спорта** | **7** |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 9 | 2 | Активизация навыков грамматики: Past Perfect. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 10 | 3 | Контроль навыков письма по теме: «Past Perfect». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Тестовые задания, тексты для чтения |
| 11 | 4 | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | Тексты для аудирования, задания для аудирования |
| 12 | 5 | Популярные виды спорта (расширение социокультурных знаний). |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 13 | 6 | Отработка навыков устной речи по теме: «Популярные виды спорта». |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | Задания для аудирования, магнитофон, аудиозаписи |
| 14 | 7 | Проектная работа по теме: «Мой любимый вид спорта». |  |  |  | **Регулятивные:**  демонстрировать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Олимпийские игры** | **7** |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки, фотографии |
| 16 | 2 | Активизация навыков просмотрового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 17 | 3 | Контроль навыков чтения по теме: «Олимпиада в Сочи». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Магнитофон, текст песни, тексты для чтения |
| 18 | 4 | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «История Олимпийских игр». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Магнитофон ,аудио-приложение , задания для аудирования |
| 19 | 5 | Тренировка навыков грамматики по теме: «Степени сравнения наречий» |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу\аналогии  при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 20 | 6 | Отработка навыков устной речи (диалог этикетного характера). |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с клише |
| 21 | 7 | Проектная работа по теме: «Олимпийские игры в Сочи». |  |  |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | Интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Параолимпийские игры.** | **5** |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки, учебные пособия |
| 23 | 2 | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Магнитофон ,аудио-приложение , задания для аудирования |
| 24 | 3 | Совершенствование навыков монологической речи на основе плана. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с клише |
| 25 | 4 | Отработка навыков грамматики по теме: «Словообразование». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу\аналогии  при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 26 | 5 | Тренировка навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Изобразительное искусство.** | **5** |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, репродукции картин, тематические картинки |
| 28 | 2 | Активизация навыков устной речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Магнитофон, тематические картинки, учебные пособия |
| 29 | 3 | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Магнитофон, задания для аудирования |
| 30 | 4 | Контроль навыков аудирования по теме: «Великие русские художники». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Задания по аудированию, магнитофон, тексты для чтения с заданиями |
| 31 | 5 | Развитие навыков просмотрового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Театральное искусство.** | **5** |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Введение и первичное закрепление новой лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, репродукции картин, тематические картинки |
| 33 | 2 | Актуализация социокультурных знания (история возникновения театра). |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Интерактивная доска, тематические картинки, учебные пособия |
| 34 | 3 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Учебные пособия, образцы монологических высказываний |
| 35 | 4 | Совершенствование навыков чтения по теме: «Театр пантомимы», |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 36 | 5 | Контроль навыков монологической речи по теме: «Поход в театр». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания по чтению, таблицы по грамматике |
|  |  | **Популярные развлечения.** | **6** |  |  |  |  |
| 37 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 38 | 2 | Отработка навыков грамматики: Past Simple/ Past Perfect. |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 39 | 3 | Past Perfect. Специальные вопросы. |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал, проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | Тестовые задания, индивидуальные карточки, интерактивная доска |
| 40 | 4 | Практика устной речи по теме: «Популярные развлечения». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,  опираясь на изученную лексику и лексико-грамматический материал | Фотографии учащихся, тематические картинки, рисунки учащихся, интерактивная доска |
| 41 | 5 | Совершенствование аудитивных навыков с полным пониманием. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Магнитофон, задания для аудирования |
| 42 | 6 | Активизация навыков просмотрового чтения по теме: «Кукольный театр». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Творчество Шекспира.** | **5** |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Введение лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 44 | 2 | Активизация навыков грамматики по теме: «Перевод прямой речи в косвенную». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 45 | 3 | Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования |
| 46 | 4 | Развитие навыков устной речи (монолог на основе плана). |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  кратко высказываться на заданную тему, используя изученный языковой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Образцы монологический высказываний, учебные пособия, интерактивная доска |
| 47 | 5 | Актуализация навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Музыка Петра Ильича Чайковского.** | **5** |  |  |  |  |
| 48 | 1 | Знакомство с лексикой. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 49 | 2 | Практика устной речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Учебные пособия, образцы диалогических высказываний |
| 50 | 3 | Активизация навыков грамматики по теме: «Степени сравнения прилагательных». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Задания для учащихся, учебные пособия |
| 51 | 4 | Совершенствование лексических навыков like, alike. |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 52 | 5 | Контроль навыков устной речи по теме: «Музыка в нашей жизни». |  |  |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | Интерактивная доска, творческие и проектные работы учащихся |
|  |  | **Кино** | **10** |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Введение и первичное закрепление новой лексики в речи. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 54 | 2 | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования |
| 55 | 3 | Отработка навыков чтения по теме: «Чарли Чаплин». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования, слова песни, интерактивная доска |
| 56 | 4 | Актуализация навыков диалогической речи по теме: «Поход в кино» (диалог-побуждение к действию). |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 57 | 5 | Отработка навыков грамматики по теме: «Употребление определенного артикля». |  |  |  | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Таблицы по грамматике, задания для учащихся, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями |
| 58 | 6 | Контроль навыков письма по теме: «Определенный артикль», |  |  |  | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  применяют изученные лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Тестовые задания, таблицы по грамматике, тексты для перевода |
| 59 | 7 | Актуализация навыков диалогической речи (диалог обмен информацией), |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Магнитофон, интерактивная доска, образцы диалогов |
| 60 | 8 | Развитие навыков грамматики по теме: «Правила согласования времен». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, задания для учащихся, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями |
| 61 | 9 | Тренировка навыков чтения с извлечением нужной информации. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 62 | 10 | Совершенствование навыков чтения по теме: «Кино в нашей жизни». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Поход в кинотеатр.** | **6** |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Знакомство с лексикой. |  |  |  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  умение коллективно обсуждать проблему  **Предметные:**  уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 64 | 2 | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Современный кинотеатр», |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования |
| 65 | 3 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Поход в кинотеатр», |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  аргументированно высказывать мысли | Учебные пособия, интерактивная доска, тематические картинки |
| 66 | 4 | Тренировка навыков устной речи (диалог побуждение к действию) |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Тематические картинки, интерактивная доска, карточки с заданиями |
| 67 | 5 | Отработка грамматических навыков (словообразование), |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, задания для учащихся, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями |
| 68 | 6 | Активизация навыков ознакомительного чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Любимые фильмы и мультфильмы.** | **10** |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 70 | 2 | Контроль навыков чтения текстов с полным пониманем. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования |
| 71 | 3 | Совершенствование навыков чтения по теме: «Любимые актеры» |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 72 | 4 | Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена», |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, задания для учащихся, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями |
| 73 | 5 | Практика устной речи (диалог-обмен мнениями). |  |  |  | **Регулятивные:**  умение обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Предметные:**  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы | Тематические картинки, интерактивная доска, карточки с заданиями |
| 74 | 6 | Развитие навыков литературного перевода текстов. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Тексты для перевода, интерактивная доска |
| 75 | 7 | Актуализация навыков монологической речи. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  аргументированно высказывать мысли | Учебные пособия, интерактивная доска, тематические картинки |
| 76 | 8 | Тренировка навыков грамматики по теме: «Типы вопросительных предложений». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, задания для учащихся, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями |
| 77 | 9 | Совершенствование навыков чтения по теме: «Любимые мультфильмы». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 78 | 10 | Проектные работы учащихся по теме: «Любимые фильмы». |  |  |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | Интерактивная доска, творческие и проектные работы учащихся |
|  |  | **Выдающиеся люди** | **10** |  |  |  |  |
| 79 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 80 | 2 | Активизация социокультурных знаний по теме: «Английские писатели». |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  отвечать на вопросы викторины, кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план | Интерактивная доска, портреты английских писателей, |
| 81 | 3 | Развитие грамматических навыков по теме: «Пассивный залог», |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
| 82 | 4 | Обучение литературному переводу. |  |  |  | **Регулятивные:**  определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  **Познавательные:**  обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, рассуждать, задавать вопросы  **Коммуникативные:**  владеть устной и письменной речью  **Предметные:**  проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | Тестовые задания, тексты для перевода |
| 83 | 5 | Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Регулятивные:**  осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами  **Предметные:**  вести диалог, отвечать на заданные вопросы | Интерактивная доска, карточки с вопросами, учебные пособия |
| 84 | 6 | Отработка навыков изучающего чтения по тексту «Екатерина Великая». |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Тексты для чтения. Задания для учащихся |
| 85 | 7 | Контроль навыков чтения по теме: Бенджамин Франклин», |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Таблица по словообразованию, задания для учащихся |
| 86 | 8 | Актуализация навыков монологической речи с использованием материала текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение  **Коммуникативные:**  владение диалогической речью в соответствии с нормами  **Предметные:**  строить монологическое высказывание | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 87 | 9 | Отработка аудитивных навыков по теме: «Королева Виктория». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Учащиеся: совершенствуют навыки восприятия текста на слух, активизируют употребление лексических единиц Магнитофон, задания для аудирования |
| 88 | 10 | Проектная работа по теме: «Выдающиеся люди нашей страны». |  |  |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | Интерактивная доска, творческие и проектные работы учащихся |
|  |  | **Важные события в мировой истории.** | **10** |  |  |  |  |
| 89 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, тематические картинки |
| 90 | 2 | Активизация навыков аудирования с выборочным пониманием. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования |
| 91 | 3 | Отработка навыков говорения по теме: «Михаил Ломоносов». |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Предметные:**  понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план | Магнитофон, задания для аудирования, тексты для чтения и перевода |
| 92 | 4 | Совершенствование лексических навыков: глаголы to learn, to study. |  |  |  | **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать  лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, интерактивная доска, задания для учащихся |
| 93 | 5 | Развитие навыков монологической речи на основе ключевых слов. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  делать краткие сообщения на основе ключевых слов | Интерактивная доска, тематические картинки, задания для учащихся |
| 94 | 6 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | **Регулятивные:**  уметь принимать решения в проблемной ситуации  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**  владеть устной речью  **Предметные:**  делать краткие сообщения на основе ключевых слов | Задания для учащихся, учебные пособия |
| 95 | 7 | Отработка навыков грамматики по теме: «Модальные глаголы». |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями для учащихся |
| 96 | 8 | Актуализация навыков ознакомительного чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Познавательные:**  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией  **Коммуникативные:**  систематизация, обобщение и использование полученной информации  **Предметные:**  читать с целью понимания основного содержания | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 97 | 9 | Практика устной речи (языковые средства высказывания мнения), |  |  |  | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные:**  восстанавливать логико-смысловые связи в тексте  **Коммуникативные:**  развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности  **Предметные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | Учебные пособия, задания для учащихся, интерактивная доска |
| 98 | 10 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Словообразование», |  |  |  | **Регулятивные:**  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение пользоваться справочным материалом  **Предметные:**  систематизировать лексико-грамматический материал | Таблицы по грамматике, карточки с индивидуальными заданиями |
|  |  | **Примеры для подражания.** | **4** |  |  |  |  |
| 99 | 1 | Введение новой лексики. |  |  |  | **Регулятивные:**  саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:**  применять правила чтения слов, умение работать со словарем, применение смысловой догадки | Интерактивная доска, учебные пособия |
| 100 | 2 | Совершенствование навыков просмотрового чтения. |  |  |  | **Регулятивные:**  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Познавательные:**  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией  **Коммуникативные:**  систематизация, обобщение и использование полученной информации  **Предметные:**  читать с целью понимания основного содержания | Тексты для чтения, задания для учащихся |
| 101 | 3 | Активизация навыков устной речи на основе плана. |  |  |  | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные:**  восстанавливать логико-смысловые связи в тексте  **Коммуникативные:**  развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности  **Предметные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | Интерактивная доска, тематические картинки, задания для учащихся |
| 102 | 4 | Проектная деятельность по теме: «Что делает человека знаменитым». |  |  |  | **Регулятивные:**  совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  умение представлять творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам | Интерактивная доска, творческие и проектные работы учащихся |